

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
Rozdział I	
Wybrane zagadnienia z pedagogiki	9
1. Uwarunkowania edukacji dorosłych u progu XXI wieku	9
2. Przedmiot i zadania pedagogiki	10
3. Podstawowe pojęcia używane w pedagogice	12
<i>Pedagogika</i>	13
<i>Pedagogika pracy</i>	13
<i>Dydaktyka</i>	13
<i>Proces dydaktyczny</i>	14
<i>Nauczanie</i>	14
<i>Uczenie się</i>	14
<i>Kształcenie</i>	14
<i>Wychowanie</i>	15
<i>Szkolenie</i>	15
<i>Instruktaż</i>	15
<i>Instruktaż stanowiskowy</i>	15
<i>Zadanie zawodowe</i>	16
<i>Umiejętności</i>	16
<i>Nawyk</i>	16
<i>Egzaminowanie</i>	16
<i>Program szkolenia</i>	16
<i>Plan szkolenia</i>	16
<i>Samokształcenie</i>	17
4. Prawidłowości procesu uczenia się	17
4.1. Tradycyjny i nowoczesny model nauczania i uczenia się	17
4.2. Efektywność procesu uczenia się	19
<i>Wzrokowcy</i>	20
<i>Słuchowcy</i>	20
<i>Czuciowcy (kinestetycy)</i>	20
4.3. Typy inteligencji	21
4.4. Typy temperamentu	22
4.5. Autorytet w procesie uczenia się	23

5. Wybrane zagadnienia z teorii wychowania	27
5.1. Istota i sens wychowania	27
5.2. Proces wychowania	28
5.3. Metody wychowania	33
<i>Metody oddziaływania bezpośredniego</i>	34
<i>Metody oddziaływania pośredniego</i>	35

Rozdział II

Dydaktyka dorosłych 37

1. Metody nauczania	37
<i>Zmodyfikowany podział metod według Szloska</i>	38
<i>Cechy metody aktywnej</i>	40
<i>Wykład</i>	42
<i>Dyskusja</i>	43
<i>Praca z tekstem</i>	47
<i>Pokaz – demonstracje</i>	48
<i>Metoda tekstu przewodniego (MTP)</i>	50
<i>Burza mózgów</i>	51
<i>Symulacje</i>	51
<i>Mapa pamięci</i>	53
<i>Praca z grupą</i>	54
2. Metody uczenia się na stanowisku pracy	56
<i>Metody uczenia się poprzez relację z drugą osobą</i>	57
<i>Metody uczenia się podczas wykonywania zadań specjalnych</i>	58
<i>Metody uczenia się przy wsparciu grupy</i>	58
<i>Metody samodzielnego doskonalenia się</i>	59
3. Środki dydaktyczne	60
<i>Pojęcie i funkcje środków dydaktycznych</i>	60
<i>Podział środków dydaktycznych</i>	61
<i>Umiejętne wykorzystanie pomocy w uczeniu się</i>	62
<i>Efektywne korzystanie z pomocy uczenia się</i>	62
<i>Bezpieczeństwo i higiena pracy</i>	62
4. Program i plan nauczania	63
<i>Czym jest program nauczania – definicje i regulacje prawne</i>	63
<i>Prawne uregulowania problematyki programowej w polskim systemie edukacji</i>	64
<i>Plan nauczania</i>	66
<i>Konstruowanie scenariusza zajęć</i>	67
<i>Ewaluacja</i>	71
5. Formy kształcenia ludzi dorosłych	71

Rozdział III

Wybrane zagadnienia z psychologii	73
1. Przedmiot psychologii	73
2. Psychologia organizacji i pracy	73
3. Cechy ucznia dorosłego jako najważniejszej osoby w procesie kształcenia	74
4. Motywacja, satysfakcja z pracy i zaangażowanie	81
4.1. Teorie motywacji do pracy	82
<i>Teoria hierarchii potrzeb</i>	83
<i>Teoria dwuczynnikowa: motywatory i czynniki higieny</i>	85
<i>Teoria właściwości pracy</i>	87
4.2. Teorie procesu motywowania	87
<i>Teoria oczekiwań</i>	87
<i>Teoria słuszności</i>	87
<i>Teoria ustanawiania celów</i>	88
<i>Cykl wysokiego poziomu wykonywania zadań</i>	88
5. Psychologiczne uwarunkowania procesu uczenia się	90
6. Komunikacja społeczna	92
6.1. Znaczenie komunikacji w relacjach między ludźmi	92
6.2. Definicja pojęcia komunikacji społecznej	93
6.3. Komunikacja werbalna i niewerbalna	94
Bibliografia	99
Teksty uzupełniające	101
Projektowanie szkolenia	101
Dodatkowe umiejętności dotyczące szkoleń	101
Recepta na sukces	101
Lista umiejętności ważnych w kontaktach z ludźmi	102
Dwanaście zasad wydobywania z ludzi tego, co najlepsze	102
Zalety pracy grupowej	102
Sposoby rozwiązywania konfliktów	103

Sześć podstawowych zasad właściwego nauczania	103
Zanim zgodzisz się wystąpić publicznie... zorientuj się w sytuacji	104
Zamiast zakończenia	105